



**E.FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

**PIANO DI LAVORO BIENNALE**  
**IIS ENZO FERRARI**  
**Battipaglia**

ANNI SCOLASTICI

**2019-2020**

**2020-2021**

DOCENTE

Prof. CUTRONEO ANTONIO

ASSE

**STORICO-SOCIALE**

DISCIPLINA

**GEOGRAFIA ECONOMICA**

CLASSE: I SEZIONE C Indirizzo ENO

## 1 - Analisi del contesto di partenza

### 1.1. – Dati storici.

Alunni iscritti	Frequentanti	Maschi	Femmine	Diversamente abili	Alunni ripetenti	Alunni iscritti per la prima volta
36	28	18	10	3		

### 1.2 – Situazione d'ingresso della classe:

Livello	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Più che sufficiente	Assente
Numero	2	10	4	2	10

#### 2 – Competenze, abilità, conoscenze e tempi

Ai fini di attuare una vera didattica inclusiva si terrà conto del diverso livello di partenza. Di conseguenza, pur fissando gli stessi obiettivi minimi per tutti gli allievi, si attueranno interventi e verifiche individualizzati, volti sia al recupero che al potenziamento delle conoscenze, competenze ed abilità.

## ANNO SCOLASTICO 2019/2020

### CLASSE PRIMA

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	TEMPISTICA suggerita
<b>GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</b>			<b>6 h</b>
1. L'orientamento e le coordinate geografiche	Conoscere i punti di riferimento e i sistemi per orientarsi nello spazio	Essere in grado di orientarsi nello spazio	
2. I movimenti della Terra	Conoscere i moti del globo terrestre e i sistemi di suddivisione del tempo	Saper correlare i metodi di scansione del tempo con i fenomeni astronomici	
3. La cartografia	Conoscere le tecniche di misurazione e rappresentazione sulla carta del suolo terrestre	Interpretare il linguaggio cartografico	
4. La rappresentazione dei luoghi	Conoscere le tecniche di immagine per la rappresentazione della realtà	Saper leggere e desumere informazioni dalle immagini	

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	TEMPISTICA suggerita
5. Leggere i dati statistici e rappresentarli	Conoscere i metodi matematici e statistici per la rappresentazione della realtà	Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in grafici e tabelle, anche attraverso strumenti informatici	1 h per la verifica finale
<b>TEMI E PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE</b> 1 - Un mondo di persone			4 h
1.1 La crescita della popolazione	Conoscere la dinamica complessiva dello sviluppo demografico nel tempo e nello spazio in funzione delle nascite e delle morti Conoscere il concetto di transizione demografica Conoscere le problematiche connesse alla crescita demografica	Analizzare i processi di cambiamento demografico e urbano nel mondo contemporaneo, localizzando le aree di maggiore o minore crescita demografica e utilizzando i principali indicatori applicati alla teoria della transizione demografica	
1.2. La popolazione in movimento	Conoscere la dinamica dei flussi migratori	Analizzare i processi di cambiamento demografico e urbano nel mondo contemporaneo, localizzando le aree interessate dai principali flussi migratori	
1.3. Le lingue del mondo	Conoscere la distribuzione delle lingue nel mondo	Riconoscere gli aspetti socio-culturali a livello globale	
1.4. Le religioni del mondo	Conoscere la distribuzione delle religioni nel mondo	Riconoscere gli aspetti socio-culturali a livello globale	
1.5. L'urbanizzazione	Conoscere le dinamiche di sviluppo dell'urbanizzazione	Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti	1 h per la verifica finale
<b>TEMI E PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE</b> 2 - Geografia dello sviluppo			4 h
2.1. Sviluppo e sottosviluppo	Conoscere i concetti di sviluppo e di sottosviluppo. Conoscere le cause ambientali, storiche, sociali ed economiche del sottosviluppo e le soluzioni per lo sviluppo	Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo	
2.2. Istruzione e analfabetismo	Conoscere il valore di diritti primari come l'istruzione, garante di	Riconoscere gli aspetti socio-culturali a livello globale	

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	TEMPISTICA suggerita
	mobilità sociale		
2.3. Il problema alimentare	Conoscere le diseguaglianze e le nuove dinamiche alimentari nelle diverse aree del mondo contemporaneo	Riconoscere gli aspetti socio-economici a livello globale	
2.4. La globalizzazione	Conoscere gli ambiti coinvolti dalla globalizzazione e le sue conseguenze sulle attività produttive, sul commercio, sulle comunicazioni e sui consumi	Comprendere il cambiamento e la diversità dello sviluppo economico in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche	1 h per verifica finale
<b>TEMI E PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE</b> 3 - Il fragile equilibrio del pianeta			6 h
3.1. La distribuzione delle risorse	Conoscere le risorse della Terra	Saper distinguere le parti che costituiscono il geosistema. Saper distinguere fra materie prime, risorse e riserve	
3.2. Le fonti di energia	Conoscere il ruolo indispensabile delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili	Saper distinguere fra fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili, valutando aspetti positivi e negativi del loro impiego	
3.3. Il pianeta blu	Conoscere il ruolo indispensabile delle risorse idriche per la sopravvivenza umana	Comprendere il valore dell'accesso all'acqua come un diritto inalienabile dell'individuo	
3.4. I cambiamenti climatici	Evidenziare responsabilità e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici	Individuare collegamenti e relazioni fra i fenomeni della realtà	
3.5. Il degrado ambientale e le sue conseguenze	Evidenziare le responsabilità e il ruolo dell'uomo sul degrado ambientale e le sue conseguenze	Riconoscere gli effetti del degrado ambientale	
3.6. Lo sviluppo sostenibile	Conoscere il valore della sostenibilità ambientale e dell'affermarsi di una cultura ambientalista	Riconoscere l'importanza della sostenibilità ambientale e i requisiti fondamentali che la garantiscono, al fine dello sviluppo di un comportamento responsabile per la salvaguardia del pianeta e delle	1 h per la verifica finale

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	TEMPISTICA suggerita
		biodiversità	
<b>IL MONDO E I CONTINENTI</b> 1 - Il sistema mondo			6 h
1. I climi della Terra	Conoscere il concetto di clima e classificare i climi	Descrivere e analizzare un fenomeno utilizzando metodi, concetti e strumenti della geografia	
2. Gli ambienti naturali della Terra	Conoscere i diversi ambienti naturali della Terra	Descrivere e analizzare un fenomeno utilizzando metodi, concetti e strumenti della geografia	
3. Diverse visioni del mondo	Conoscere le diverse visioni del mondo attuale	Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	
4. I Patrimoni dell'Umanità	Conoscere i luoghi naturali e le creazioni dell'attività umana che sono patrimonio culturale dell'intera umanità	Saper riconoscere come valore la varietà ambientale e culturale, per acquisire comportamenti volti al rispetto del patrimonio dell'umanità	
5. La tutela del paesaggio	Conoscere il concetto di paesaggio naturale e culturale	Saper riconoscere come valore la varietà del paesaggio naturale e culturale, per acquisire comportamenti volti alla sua salvaguardia	1 h per la verifica finale
<b>IL MONDO E I CONTINENTI</b> 2 - Europa			19 h
1. Caratteri fisici e climatici	Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Europa, individuando gli aspetti geologico-morfologici e climatici	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Europa e saper individuarli/collocarli su una carta	

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	TEMPISTICA suggerita
2. La popolazione	Conoscere i fattori e le dinamiche di cambiamento in relazione allo sviluppo demografico e ai suoi flussi in Europa	Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali) Saper riconoscere il valore culturale e sociale della multiethnicità, per acquisire comportamenti volti al rispetto delle diversità	
3. La geopolitica	Conoscere la genesi e lo sviluppo dell'Unione Europea come organismo sovranazionale Conoscere il ruolo dell'Europa sul piano internazionale	Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente	
4. L'economia e il lavoro	Conoscere le caratteristiche e i fattori di cambiamento economico in Europa Conoscere il significato di terziarizzazione dell'economia e dinamiche di sviluppo di infrastrutture e servizi	Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni economici in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche)	
5. Il Mediterraneo	Conoscere le caratteristiche geopolitiche del bacino mediterraneo	Comprendere la natura dei fenomeni fisici e umani che legano le civiltà mediterranee	1 h per la verifica finale
<b>IL MONDO E I CONTINENTI</b> 3 - Italia			11 h
1. Caratteri fisici e climatici	Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Italia e delle regioni italiane, individuando gli aspetti geologico-morfologici e climatici	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Italia e saperli individuare/collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale	

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	TEMPISTICA suggerita
2. La popolazione	<p>Conoscere le dinamiche di cambiamento e i fattori di sviluppo demografico in Italia</p> <p>Conoscere le motivazioni che hanno trasformato l'Italia da paese di emigrazione a paese di immigrazione</p> <p>Conoscere i fenomeni di organizzazione del territorio e sviluppo dell'urbanizzazione in Italia</p> <p>Conoscere la realtà linguistica e religiosa dell'Italia</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali)</p> <p>Comprendere le dinamiche che modificano la realtà linguistico-religiosa dell'Italia</p>	
3. La geopolitica	<p>Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano</p> <p>Conoscere il ruolo e le scelte in politica estera dell'Italia dal secondo dopoguerra all'età contemporanea</p>	<p>Comprendere e saper indicare l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano</p> <p>Saper descrivere il ruolo dell'Italia nel contesto internazionale</p>	
4. L'economia e il lavoro	<p>Conoscere le caratteristiche e i fattori di cambiamento nell'ambito della produzione economica in Italia</p> <p>Conoscere le opportunità di sviluppo offerte dal turismo</p> <p>Conoscere le dinamiche di sviluppo di infrastrutture e servizi</p> <p>Conoscere la situazione attuale dell'economia italiana</p>	<p>Comprendere e saper spiegare le caratteristiche dei diversi settori produttivi in Italia, distinguendo tra comparti tradizionali e innovativi</p>	1 h per la verifica finale

**OBIETTIVI MINIMI** : conoscere le nozioni di base relative ai contenuti giuridici ed economici considerati ed esprimere in modo semplice e corretto le conoscenze acquisite.

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020****CLASSE SECONDA**

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	TEMPISTICA suggerita
<b>GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</b>			<b>6 h</b>
1. L'orientamento e le coordinate geografiche	Conoscere i punti di riferimento e i sistemi per orientarsi nello spazio	Essere in grado di orientarsi nello spazio	
2. I movimenti della Terra	Conoscere i moti del globo terrestre e i sistemi di suddivisione del tempo	Saper correlare i metodi di scansione del tempo con i fenomeni astronomici	
3. La cartografia	Conoscere le tecniche di misurazione e rappresentazione sulla carta del suolo terrestre	Interpretare il linguaggio cartografico	
4. La rappresentazione dei luoghi	Conoscere le tecniche di immagine per la rappresentazione della realtà	Saper leggere e desumere informazioni dalle immagini	
5. Leggere i dati statistici e rappresentarli	Conoscere i metodi matematici e statistici per la rappresentazione della realtà	Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in grafici e tabelle, anche attraverso strumenti informatici	1 h per la verifica finale
<b>TEMI E PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE</b> 1 - Un mondo di persone			<b>4 h</b>
1.1 La crescita della popolazione	Conoscere la dinamica complessiva dello sviluppo demografico nel tempo e nello spazio in funzione delle nascite e delle morti Conoscere il concetto di transizione demografica Conoscere le problematiche connesse alla crescita demografica	Analizzare i processi di cambiamento demografico e urbano nel mondo contemporaneo, localizzando le aree di maggiore o minore crescita demografica e utilizzando i principali indicatori applicati alla teoria della transizione demografica	
1.2. La popolazione in movimento	Conoscere la dinamica dei flussi migratori	Analizzare i processi di cambiamento demografico e urbano nel mondo contemporaneo, localizzando le aree interessate dai principali flussi migratori	
1.3. Le lingue del mondo	Conoscere la distribuzione delle lingue nel mondo	Riconoscere gli aspetti socio-culturali a livello globale	

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	TEMPISTICA suggerita
1.4. Le religioni del mondo	Conoscere la distribuzione delle religioni nel mondo	Riconoscere gli aspetti socio-culturali a livello globale	
1.5. L'urbanizzazione	Conoscere le dinamiche di sviluppo dell'urbanizzazione	Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti	1 h per la verifica finale
<b>TEMI E PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE 2 - Geografia dello sviluppo</b>			4 h
2.1. Sviluppo e sottosviluppo	Conoscere i concetti di sviluppo e di sottosviluppo. Conoscere le cause ambientali, storiche, sociali ed economiche del sottosviluppo e le soluzioni per lo sviluppo	Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo	
2.2. Istruzione e analfabetismo	Conoscere il valore di diritti primari come l'istruzione, garante di mobilità sociale	Riconoscere gli aspetti socio-culturali a livello globale	
2.3. Il problema alimentare	Conoscere le diseguaglianze e le nuove dinamiche alimentari nelle diverse aree del mondo contemporaneo	Riconoscere gli aspetti socio-economici a livello globale	
2.4. La globalizzazione	Conoscere gli ambiti coinvolti dalla globalizzazione e le sue conseguenze sulle attività produttive, sul commercio, sulle comunicazioni e sui consumi	Comprendere il cambiamento e la diversità dello sviluppo economico in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche	1 h per verifica finale
<b>TEMI E PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE 3 - Il fragile equilibrio del pianeta</b>			6 h
3.1. La distribuzione delle risorse	Conoscere le risorse della Terra	Saper distinguere le parti che costituiscono il geosistema. Saper distinguere fra materie prime, risorse e riserve	
3.2. Le fonti di energia	Conoscere il ruolo indispensabile delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili	Saper distinguere fra fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili, valutando aspetti positivi e negativi del loro impiego	

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	TEMPISTICA suggerita
3.3. Il pianeta blu	Conoscere il ruolo indispensabile delle risorse idriche per la sopravvivenza umana	Comprendere il valore dell'accesso all'acqua come un diritto inalienabile dell'individuo	
3.4. I cambiamenti climatici	Evidenziare responsabilità e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici	Individuare collegamenti e relazioni fra i fenomeni della realtà	
3.5. Il degrado ambientale e le sue conseguenze	Evidenziare le responsabilità e il ruolo dell'uomo sul degrado ambientale e le sue conseguenze	Riconoscere gli effetti del degrado ambientale	
3.6. Lo sviluppo sostenibile	Conoscere il valore della sostenibilità ambientale e dell'affermarsi di una cultura ambientalista	Riconoscere l'importanza della sostenibilità ambientale e i requisiti fondamentali che la garantiscono, al fine dello sviluppo di un comportamento responsabile per la salvaguardia del pianeta e delle biodiversità	1 h per la verifica finale
<b>IL MONDO E I CONTINENTI</b> 4 - Africa			3 h
1. Caratteri fisici e climatici	Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Africa, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Africa e saperli individuare/collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale	
2. La popolazione	Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'Africa	Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali)	
3. La geopolitica	Conoscere l'instabile situazione politica dell'Africa	Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente Africa	
4. L'economia e il lavoro	Conoscere le caratteristiche, le possibilità di sviluppo economico e le maggiori tendenze di sfruttamento delle risorse in Africa	Riconoscere gli aspetti generali dell'economia africana, i suoi punti di forza e le criticità	1 h per la verifica finale

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	TEMPISTICA suggerita
<b>IL MONDO E I CONTINENTI</b> 5 - Asia			3 h
1. Caratteri fisici e climatici	Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Asia, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Asia e saperli individuare/collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale	
2. La popolazione	Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'Asia	Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali)	
3. La geopolitica	Conoscere la complessa realtà geopolitica dell'Asia	Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente Asia	
4. L'economia e il lavoro	Conoscere le caratteristiche e le tendenze di sviluppo delle economie asiatiche	Riconoscere gli aspetti generali dell'economia asiatica, i suoi punti di forza e le criticità	1 h per la verifica finale
<b>IL MONDO E I CONTINENTI</b> 6 - America			3 h
1. Caratteri fisici e climatici	Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'America, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'America e saperli individuare/collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale	
2. La popolazione	Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'America	Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali)	
3. La geopolitica	Conoscere la situazione politica dell'America	Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente America	
4. L'economia e il lavoro	Conoscere il variegato quadro dell'economia nel continente americano	Riconoscere gli aspetti generali dell'economia americana, i suoi punti di forza e le criticità	1 h per la verifica finale

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione	TEMPISTICA suggerita
<b>IL MONDO E I CONTINENTI</b> 7 - Oceania			1 h
1. Caratteri fisici e climatici	Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Oceania, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Oceania e saperli individuare/collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale	
2. La popolazione	Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'Oceania	Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali)	
3. La geopolitica	Conoscere la situazione politica dell'Oceania	Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente Oceania	
<b>IL MONDO E I CONTINENTI</b> 8 - Le terre polari			1 h
1. Artide	Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Artide, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici, le peculiarità degli insediamenti umani e il ruolo strategico	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, dell'Artide e saperli collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale Riconoscere gli aspetti generali dell'economia, i suoi punti di forza e le criticità	
2. Antartide	Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Antartide, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici	Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, dell'Antartide e saperli collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale Riconoscere gli aspetti generali dell'economia, i suoi punti di forza e le criticità	1 h per la verifica finale

**OBIETTIVI MINIMI** : conoscere i contenuti essenziali della materia, così come evidenziati nella programmazione; sapersi esprimere con un linguaggio tecnico semplice ma corretto; saper effettuare semplici collegamenti fra ambiti diversi della materia.

### 3 - Metodologia

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
⤴ Lezioni frontali	⤴ Testi	⤴ Aula
⤴ Insegnamento individualizzato	⤴ Lavagna	⤴ Aula multimediale
⤴ Discussione	⤴ Vocabolari	⤴ Spazi laboratoriali
⤴ Didattica laboratoriale	⤴ Materiale in fotocopia	⤴ Azienda Istituto
⤴ Cooperative learning	⤴ Giornali	⤴ Visite guidate
⤴ E-learning	⤴ Supporti multimediali	⤴ Altro (specificare) _____
⤴ Apprendimento tramite rinforzo	⤴ Stage	
⤴ Problem solving	⤴ Altro (specificare) _____	
⤴ Correzione alla lavagna dei compiti assegnati		
⤴ Esercitazioni in classe o al computer		
⤴ Riferimenti interdisciplinari		
⤴ Altro (specificare) _____		

### 4 - Strumenti

#### 4.1 – Libri di testo

Autore	Titolo	Volume	Editore	Codice ISBN
Patrizia Motta	Geografia del mondo	Unico	La Nuova Italia	9788822190444

#### 4.2 – Altri strumenti da utilizzare

- ⤴ Sussidi multimediali
- ⤴ Appunti
- ⤴ Altro

## 5 - Valutazione e verifica

### 5-1 – Criteri di valutazione

Voto	Giudizio	Obiettivi educativi	Espressione	Conoscenze	Comprensione	Applicazioni delle conosc.	Capacità di analisi	Capacità di sintesi	Capacità di rielabor.	Competenze sociali e civiche
1 - 4	Scarso	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione rara <b>Assenze:</b> numerose <b>Ritardi:</b> numerosi <b>Comportamento:</b> talvolta scorretto	Poco corretta. Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente.	Frequentemente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche	Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Molto spesso non agisce in modo autonomo, non rispetta le regole della comune convivenza
5	Mediocre	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione discontinua. <b>Assenze:</b> saltuarie <b>Ritardi:</b> saltuari <b>Comportamento:</b> nel complesso corretto	Non sempre corretta e appropriata. Espone in modo disordinato e disorganico	Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche	Non completa. Richiede talvolta l'intervento del docente.	Rare. Non sempre corrette.	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Qualche volta non agisce in modo autonomo e non sempre rispetta le regole della comune convivenza
6	Sufficiente	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione ordinaria <b>Assenze:</b> nella norma <b>Ritardi:</b> sporadici <b>Comportamento:</b> corretto	Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente	Essenziali ma complete senza approfondimenti	Elementare. Richiede solo occasion. l'intervento del docente	Corrette ma limitate a problemi elementari.	Appena sviluppate	Mancanti	Mancanti	Quasi sempre agisce in modo autonomo e rispetta le regole della comune convivenza
7	Discreto	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione assidua <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rare <b>Comportamento:</b> corretto e diligente	Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente	Conoscenze complete, organiche, assimilate	Immediata. Non richiede l'intervento del docente. Si orienta senza difficoltà	Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione	Riesce ad individuare aspetti particolari di problemi complessi	Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione	Mancanti	Agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della comune convivenza
8	Buono	<b>Dialogo educativo:</b> attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collettiva <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> diligente, esemplare	Adeguate e curate. Espone in modo fluido, sicuro, brillante.	Conoscenze approfondite e rielaborate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente	Corrette anche per problemi complessi	Riesce a cogliere problematiche minuziose	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti	E' in grado di elaborare criticamente e le conoscenze acquisite	Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo i diversi punti di vista delle persone
9 10	Ottimo / eccellente	<b>Dialogo educativo:</b> part. costruttiva <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> esemplare: è modello e guida del gruppo classe	Organica e ricca. Espone in modo brillante ed originale	Conoscenze analitiche, approfondite rielaborate e coordinate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdisciplin.	Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni	Riesce a cogliere problematiche minuziose di problemi anche molto complessi	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia	Sa valutare autonomamente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici	Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo ed analizzando i diversi punti di vista delle persone

### 5.2 – Strumenti di verifica

- ⤴ Prove autentiche;
- ⤴ Analisi del testo;
- ⤴ Prove pratiche;

- ▲ Verifiche orali programmate
- ▲ Brevi interrogazioni orali non programmate
- ▲ Prove semistrutturate (vero/falso, completamento, a risposta aperta, a risposta multipla)
- ▲ Questionari
- ▲ Esercitazioni di gruppo

### 5.3 – Rubriche valutative degli apprendimenti

#### Competenze dell'asse storico-sociale :

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi agli strumenti della geografia, ai problemi attuali del mondo attuale, allo sviluppo e sottosviluppo, al fragile equilibrio del pianeta (sviluppo sostenibile), all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Indicatori	Livelli di padronanza			
	<b>1 PARZIALE</b>	<b>2 BASILARE</b>	<b>3 ADEGUATO</b>	<b>4 ECCELLENTE</b>
<b>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</b>	Non sa riconoscere, o lo fa solo parzialmente, le principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni	Sa riconoscere, in tutto o in parte e talvolta in modo guidato, le principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni	Sa riconoscere le principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni	Sa riconoscere sempre e in modo autonomo le principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni
<b>Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.</b>	Non sa comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.	Sa comprendere, anche se non sempre in modo autonomo, che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.	Sa comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.	Sa comprendere, in modo sicuro e autonomo, che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.
<b>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla</b>	Non sa adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla	Sa adottare, in tutto o in parte e talvolta in modo guidato, comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed	Sa adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla	Sa adottare sempre e con autonomia comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.

<b>luce dei principi giuridici.</b>	luce dei principi giuridici.	essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.	luce dei principi giuridici.	
<b>Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese e di costruire un proprio progetto di vita.</b>	Non essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese e di costruire un proprio progetto di vita	Essere in grado di partecipare, seppure in modo non autonomo, costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese e di costruire un proprio progetto di vita	Essere in grado di partecipare, seppure in modo non autonomo, costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese e di costruire un proprio progetto di vita	Essere in grado di partecipare, in maniera autonoma, costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese e di costruire un proprio progetto di vita
<b>Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione</b>	Non sa interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione	Sa interpretare, in tutto o in parte e talvolta in modo guidato, i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione	Sa interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione	Sa interpretare sempre e con autonomia i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione
<b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione</b>	Non sa riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione	Sa riconoscere, anche se non sempre in modo autonomo, le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione	Sa riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione	Sa riconoscere in modo sicuro e autonomo, le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione
<b>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</b>	Non sa discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea	Sa discutere e confrontare, in tutto o in parte e talvolta in modo guidato, diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea	Sa discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea	Sa discutere e confrontare, sempre e in modo autonomo, diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea

### ATTIVITA' DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO

La valutazione inerente gli obiettivi programmati, nonché l'interesse e l'impegno, sarà legata all'osservazione sistematica degli alunni da parte dell' insegnante, ma allo stesso tempo verranno invitati anche ad autovalutarsi.

La modalità privilegiata per il recupero potrebbe essere:

- ritornando sugli stessi argomenti con tutta la classe;
- organizzando una pausa didattica;
- organizzando specifiche attività per gruppi di studenti.

Per una eventuale attività di approfondimento o consolidamento di quanto appreso si farà ricorso a dibattiti e alla realizzazione di schede e materiale multimediale, allo scopo di mettere alla prova le capacità di organizzazione del lavoro e di sostenere e articolare un colloquio su quanto prodotto e realizzato anche in gruppo.

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

Battipaglia (SA) 30/11/2019

Firma del docente \_\_\_\_\_

prof. Antonio Cutroneo